


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края  
Департамент образования администрации г. Перми  
МАОУ ПКШ № 1 г. Пермь**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

  
\_\_\_\_\_  
Председатель  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.



Валив М.Б.

Приказ № 248 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу  
«Культура речи»  
11 класс**

Пермь, 2023

## Пояснительная записка.

Значение культуры речи в жизни общества трудно переоценить. Судьба родного слова нам всегда небезразлична, но особенно возрастает тревога за язык в период наибольшей активности народа, когда в центре внимания оказываются пути развития национальной культуры, правосознания, культуры мысли и поведения человека.

Что значит для человека язык? Родной язык – это мир слов, который открывает нам окружающую жизнь во всем ее многообразии. Слова рождают в нашем воображении зримые картины, через язык современный человек воспринимает мудрость древних и обретает возможность обращаться к будущим поколениям.

Развитие речи, владение словом, формирование языковых знаний, умений и навыков необходимы в любой сфере профессиональной деятельности, является средством реализации творческих возможностей человека. Процесс совершенствования речи происходит в течение всей жизни человека. Правильная организация письменной и устной речи – важное речевое умение, формирование которого приходится на школьный возраст, однако школьные программы не включают в себя в должном объеме курсы стилистики и культуры речи.

Программа элективного курса «Культура речи» предназначена для углубления знаний по русскому языку, ознакомления учащихся 10 – 11 классов с лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами русского языка. Знать литературные нормы родного языка – желание каждого, кто стремится повысить свою речевую компетенцию.

Курс рассчитан на **68 часов** и проводится **два раза** в неделю в течение всего учебного года или спаренными уроками в течение полугодия. Изучение курса также поможет подготовиться учащимся к выполнению заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами, написанием рецензий и эссе.

**Цель обучения:** повышение речевой компетенции и общей культуры учащихся, эффективное использование устной и письменной речи в различных ситуациях, повышение уровня и качества выполнения письменных творческих работ.

**Задачи:**

- 1) повысить теоретические знания учащихся в данной области;
- 2) помочь учащимся избежать наиболее распространенных речевых ошибок;
- 3) предостеречь учащихся от типичных ошибок в словоупотреблении, построении фразы;
- 4) показать разнообразные стилистические приемы усиления выразительности, эмоциональности речи.

Программа курса предусматривает формирование следующих умений и навыков: проводить смысловой анализ текста, соблюдать нормы современного русского литературного языка; пользоваться справочной литературой и лингвистическими словарями.

Содержание программы элективного курса базируется на концепции профильного обучения. Оно направлено на повышение речевой и письменной грамотности, расширение возможностей приложения знаний в жизни. Курс связан с такими разделами языкознания, как «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи»

Методы работы учащихся предполагают: работа со справочной литературой, ответы на конкретные вопросы как результат самостоятельного осмысления языковых явлений, определение смыслового содержания слов и предложений, работа с дидактическим материалом, редактирование текстов, написание сочинений, изложений,

Программа включает практическую часть, которая состоит из упражнений и тестовых заданий к каждой теме. Принцип подбора упражнений – от простого к сложному. Предлагаются задания на узнавание речевой ошибки, нахождение и исправление речевой ошибки, выбор нужного

слова или правильной словоформы, самостоятельное редактирование текста. В практическую часть также включены упражнения, составленные на основе заданий по материалам ЕГЭ.

**Ожидаемый результат:**

- 1) повышение устной и письменной культуры речи: правильный выбор нужного слова, точная, правильная и выразительная передача мысли, правильное построение предложений разных конструкций;
- 2) умение редактировать текст, исправлять речевые и грамматические ошибки.

**Содержание программы.**

**Введение. (1 ч.)** Понятие о литературной норме языка.

**Тема 1. Лексические нормы. (10 ч.)**

Лексическое значение слова, смысловая точность речи. Понятие о речевой недостаточности (алогизм) и речевой избыточности. Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость. Паронимы. Смещение паронимов как речевая ошибка.

**Тема 2. Морфологические нормы. (20 ч.)**

**2.1. Использование имен существительных. (4 ч.)**

Имя существительное. Форма именительного падежа множественного числа некоторых существительных (с окончаниями -А, -Я или -Ы, -И). Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.

**2.2. Использование имен прилагательных. (4 ч.)**

Образование краткой формы имени прилагательного. Использование краткой формы имени прилагательного в роли сказуемого. Степени сравнения имени прилагательного. Смещение простых и составных форм сравнительной и превосходной степеней как речевая ошибка.

### **2.3. Использование имен числительных.(4 ч.)**

Склонение составных количественных и порядковых числительных. Использование собирательных числительных. Две формы числительного ОБА ( обеими – жен. род; обоими – муж. род). Использование сочетаний числительных с существительными. Числительные ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА.

### **2.4. Использование местоимений. (2 ч.)**

Падежные формы личных местоимений 3-го лица. Неясность или искажение смысла предложения при неверном использовании личных местоимений 3-го лица.

### **2.5. Использование глаголов. (2 ч.)**

Образование форм глаголов. Отсутствие формы 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени у некоторых глаголов (победить, убедить, затмить, дерзить, очутиться и др.) Особенности спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЖЕЧЬ; повелительного наклонения глагола ЕХАТЬ. Видо-временная соотношенность глаголов (смещение форм времени и вида глаголов).

### **2.6. Использование причастий и деепричастий. (4ч.)**

Грамматические ошибки: смещение возвратных и невозвратных причастий, смещение действительных и страдательных причастий, использование причастий с частицей БЫ как грамматическая ошибка. Ошибки в образовании и использовании форм деепричастий.

## **Тема 3. Синтаксические нормы. (34 ч.)**

Синтаксис. Управление как вид подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определенной падежной форме без предлога (беспредложное управление) или с предлогом (предложное управление). Нормы управления. Использование предлогов БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ, НАПЕРЕКОР, а также предлога ПО.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием из числительного и существительного. Употребление форм единственного и множественного числа сказуемого, согласованность сказуемого с подлежащим, выраженным однородными членами.

Ошибки при употреблении однородных членов предложений (в ряду однородных членов не могут сочетаться инфинитив и существительное, полная и краткая формы прилагательного и причастия).

Логические ошибки в употреблении однородных членов (использование в качестве однородных членов слов, выражающих видовые и родовые понятия; слов, выражающих несопоставимые понятия).

Употребление причастных оборотов. Место причастного оборота относительно определяемого слова. Нарушение согласования причастия и определяемого слова. Нарушение видо-временной соотнесенности глаголов и причастий.

Употребление деепричастных оборотов (деепричастный оборот не может употребляться в предложении, где действие, выраженное сказуемым и деепричастием, относится к разным лицам или предметам, а также в безличном предложении и в страдательной конструкции). Нарушение видовой соотнесенности глагола и деепричастия.

Употребление простых осложненных предложений. Сложное предложение. Виды сложных предложений, сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных предложений. Употребление сложноподчиненных предложений с определительными придаточными с союзным словом КОТОРЫЙ. Повторение некоторых правил пунктуации.

#### **Тема 4. Систематизация, обобщение изученного (2 часа)**

### Поурочное планирование

№ урока	Тема	кол-во часов	виды деятельности	
1	<b>Введение.</b>	1	Конспектирование опорных сведений	
2	<b>Лексические нормы.</b> Лексическое значение слова.	(10) 1	Работа со справочной литературой, словарями. Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий.	
3	Смысловая точность. Алогизм.	1		
4	Плеоназм.	1		
5	Тавтология.	1		
6	Лексическая сочетаемость.	1		
7	Паронимы.	1		
8	Практическая работа (работа над заданиями ЕГЭ по лексическим нормам)	1		Работа с тестовыми заданиями ЕГЭ
9	Практическая работа (работа над заданиями ЕГЭ по лексическим нормам)	1		
10	Контрольная работа.	1		Контрольный тест или редактирование текста.
11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	10		Коррекция знаний
12	<b>Морфологические нормы.</b> Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.	(20) 1	Конспектирование опорных материалов с приведением примеров.  Работа с дидактическими материалами. Выполнение	
13	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.	1		

14	Род несклоняемых существительных.	1	упражнений
15	Род несклоняемых существительных	1	Работа со справочной литературой. Практикум.
16	Употребление имен прилагательных. Морфологические признаки имени прилагательного	1	Краткие сообщения учащихся.  Практикум. Выполнение упражнений
17	Образование и употребление краткой формы имени прилагательного.	1	
18	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
19	Грамматические ошибки при употреблении прилагательных.	1	
20	Грамматические ошибки при употреблении прилагательных	1	Практикум. Выполнение упражнений
21	Употребление имен числительных. Морфологические признаки имени числительного	1	Составление опорного конспекта. Выполнение тренировочных тестов, упражнений с последующим анализом.
22	Склонение составных количественных числительных.	1	
23	Склонение составных порядковых числительных.	1	
24	Употребление собирательных числительных.	1	
25	Местоимение как часть речи Употребление местоимений.	1	Практикум
26	Падежные формы личных местоимений 3-го лица. Типичные	1	



	грамматические ошибки.		
27	Употребление глаголов. Образование некоторых форм глаголов.	1	Практикум
28	Видо-временная соотнесенность глаголов.	1	
29	Типичные ошибки при употреблении причастий.	1	Выполнение тренировочных упражнений с последующей взаимопроверкой.  Тест
30	Типичные ошибки при употреблении деепричастий.	1	
31	Урок-практикум	1	
32	Контрольная работа.	1	
	<b>Синтаксические нормы.</b>		
33	Управление как вид подчинительной связи.	1	Лекция с конспектированием опорных материалов с приведением примеров. Выполнение упражнений с опорой на справочную литературу. Выполнение упражнений,
34	Нормы управления.	1	
35	Употребление некоторых производных предлогов.	1	
36	Особенности употребления предлога ПО	1	

37	Управление при однородных членах предложения.	1	взаимопроверка.
38	Однородные члены предложения с обобщающим словом.	1	Редактирование предложений с однородными членами предложения,
39	Логические ошибки при однородных членах предложения.	1	причастными оборотами, деепричастными оборотами.
40	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Составление предложений по заданным схемам.
41	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Практикум
42	Способы выражения подлежащего.	1	
43	Способы выражения сказуемого.	1	Повторение теории. Редактирование предложений с грамматическими ошибками.
44	Употребление форм единственного и множественного числа сказуемого.	1	Повторение правил пунктуации
45	Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
46	Употребление причастных оборотов. Согласование причастного оборота с определяемым словом.	1	
47	Грамматические ошибки при употреблении причастных оборотов.	1	
48	Грамматические ошибки при употреблении деепричастных оборотов.	1	
49	Обособленные члены предложения	1	

50	Приложение как обособленное определение	1	Выполнение упражнений на умение различать простое осложненное предложение от сложносочиненного предложения.	
51	Сложносочиненное предложение	1		
52	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.	1		
53	Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными	1		
54	Сложноподчиненное предложение с обстоятельственными придаточными	1		Повторение теоретических знаний. Выполнение упражнений. Редактирование текстов
55	Типичные ошибки при построении сложного предложения.	1		
56	Бессоюзное сложное предложение	1		Повторение правил пунктуации в бессоюзном сложном предложении. Работа с текстом на расстановку знаков препинания.
57	Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1		
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
58	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
59	Урок-практикум (выполнение заданий ЕГЭ )	1		
60	Сложное предложение с разными видами связи	1	Тест	
61	Употребление в речи сложных предложений с разными видами связи.	1		
62	Контрольная работа	1		

63	Контрольная работа	1	Тест
64	Способы передачи чужой речи.		Выполнение упражнений. Оформление цитат. Составление диалогов. Редактирование текстов
65	Цитирование. Диалог		
66	Типичные ошибки при передаче чужой речи на письме		
67	Систематизация, обобщение изученного.		
68	Систематизация, обобщение изученного.		

#### **Список литературы.**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М.: международные отношения, 1993.
2. Голуб и, Б. Упражнения по стилистике русского языка. Учебное пособие для вузов. – М.: Рольф; Айрис-пресс, 1997.
3. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко П.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы, - М.: просвещение, 1983.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник, - М.: Флинта, 1997.
5. Ладыженская Т. А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. – М., 1997.

6. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Рольф, 1996.
8. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2009: Русский язык / авт. – сост. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. – М.: Астрель, 2009.
9. Скворцов И.Б. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Знание, 1995.
10. Трошева Т. Б. Тесты по русскому языку и справочные материалы к их выполнению. – Пермь, 1997.

### **Интернет-ресурсы**

1. interneturok.ru
2. neznaika.pro
3. saharina.ru (образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.)
4. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. <http://www.edu.ru>

